

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Физиологические и психофизические требования к обучающимся на
этапах спортивной подготовки**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики: В. П. Власова, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; Ю. В. Киреева, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать знания по педагогическому контролю в области медицинских, возрастных и психофизических требований к лицам, проходящим подготовку на этапах подготовки по виду спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков контроля и мониторинга в области физиологических требований к занимающимся на этапах подготовки;
- формирование навыков контроля и мониторинга в области возрастных и психофизиологических требований к занимающимся на этапах подготовки;
- совершенствование умения интерпретировать данные педагогического контроля в целях повышения эффективности спортивной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, знание медико-биологических и психологических основ спортивной подготовки.

Изучению дисциплины «Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности;

Мониторинг функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины «Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки», являются: физкультурное образование, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового стиля жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.	
ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.	знать: - физиологические и психофизиологические показатели занимающихся на этапах спортивной подготовки; уметь: - правильно выбирать физиологические и психофизиологические требования к обучающимся на этапах подготовки; владеть: - навыками контроля оптимальных физиологических и психологических параметров спортивной тренировки на этапах подготовки в избранном виде спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Физиологические требования:

Физиологические требования к занимающимся на этапах подготовки в избранном виде спорта: параметры деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем; работа анализаторных систем; функционирование опорно-двигательного аппарата и биомеханика двигательной деятельности; гомеостаз спортсмена при интенсивной мышечной работе.

Модуль 2. Психофизиологические требования к обучающимся:

Психофизиологические требования к занимающимся на этапах спортивной подготовки: внимание, память, зрительно-моторная реакция, управление движениями, психофизиология сенсорных систем, высшая нервная деятельность, психофизиология движений, нейропсихология индивидуальных различий, тревожность в спорте, психорегуляция тревожности; межполушарная асимметрия мозга.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Физиологические требования (2 ч.)

Тема 1. Физиологические параметры спортивной деятельности на этапах подготовки (2 ч.)

1. Контроль и мониторинг параметров деятельности сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, пульсовое давление, сердечный ритм.

2. Контроль и мониторинг деятельности дыхательной системы: ЧД, МОД, ЖЕЛ, МПК.

3. Контроль и мониторинг деятельности сенсорных систем: зрительной (глазомер, поле зрения); слуховой (острота слуха).

4. Контроль и мониторинг деятельности нервной системы: равновесие, координация, вегетативная регуляция.

5. Контроль и мониторинг двигательной системы: управление движениями.

Модуль 2. Психофизиологические требования к обучающимся (2 ч.)

Тема 2. Психофизиологические требования к занимающимся на этапах подготовки (2 ч.)

Психофизиологические требования к занимающимся на этапах спортивной подготовки:

1. внимание, память, мышление, воля;
2. зрительно-моторная реакция;
3. управление движениями: психофизиология движений;
4. психофизиология сенсорных систем;
5. высшая нервная деятельность;
6. нейропсихология индивидуальных различий;
7. тревожность в спорте, психорегуляция тревожности;
8. межполушарная асимметрия мозга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Физиологические требования (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Обоснуйте значение сенсорных систем (анализаторов) в спортивной практике.

2. Определите параметры деятельности и критерии их педагогического контроля в избранном виде спорта:

- 2.1 зрительной сенсорной системы;
- 2.2 слуховой сенсорной системы;
- 2.3 вестибулярной сенсорной системы;
- 2.4 двигательной сенсорной системы.

3. Обоснуйте значение взаимодействия всех сенсорных систем в спортивной практике.

4. Представьте педагогические критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов на этапах подготовки.

5. Представьте педагогические критерии оценки деятельности дыхательной системы у спортсменов на этапах подготовки.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Сформулируйте физиологические требования к занимающимся на начальном этапе подготовки.

2. Опишите типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

3. Опишите методы контроля деятельности нервной системы: равновесие, координация, вегетативная регуляция.

Вариант 2

1. Сформулируйте физиологические требования к занимающимся на тренировочном этапе подготовки.

2. Дайте определение понятию «утомление». Опишите физиологические механизмы утомления при физической работе.

3. Опишите методы контроля деятельности дыхательной системы: ЧД, МОД, ЖЕЛ, МПК.

Модуль 2. Психофизиологические требования к обучающимся (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определите значение учета типа высшей нервной деятельности в спортивной практике.

2. Обоснуйте роль высшей нервной деятельности в адаптации организма.

3. Предложите психолого-педагогические рекомендации по управлению различными психическими состояниями лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Постройте схему «Возрастные и индивидуальные особенности психических состояний».

5. Охарактеризуйте основные средства регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой (возраст на выбор).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Представьте педагогические требования и критерии оценки психофизиологических показателей спортивной деятельности.

2. Перечислите причины и механизмы возникновения психофизиологических состояний.

Вариант 2

1. Представьте учет типологических особенностей высшей нервной деятельности в спорте.

2. Раскройте классификацию, функции и структуру психических состояний.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Физиологические требования
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Психофизиологические требования к обучающимся

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности, Мониторинг функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области: физиологические и психофизиологические параметры деятельности организма спортсмена на этапах подготовки в избранном виде спорта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Физиологические требования

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

1. Охарактеризовать основные параметры деятельности сердечно-сосудистой системы в спортивной практике.
2. Охарактеризовать основные параметры деятельности дыхательной системы в спортивной практике.
3. Охарактеризовать основные параметры деятельности нервной системы в спортивной практике.
4. Представить педагогические критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов на этапах подготовки.
5. Представить педагогические критерии оценки деятельности дыхательной системы у спортсменов на этапах подготовки.

Модуль 2. Психофизиологические требования к обучающимся

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

1. Охарактеризовать психофизиологические требования к занимающимся на этапах подготовки.
2. Представить педагогические требования и критерии оценки психофизиологических показателей спортивной деятельности.
3. Представить учет типологических особенностей высшей нервной деятельности в спорте.
4. Представить значение учета межполушарной асимметрии в спортивной практике.
5. Представить значение учета тревожности в спортивной практике.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3)

1. Охарактеризовать цели и задачи изучаемого курса.
2. Сформулировать физиологические требования к занимающимся на начальном этапе подготовки.
3. Сформулировать физиологические требования к занимающимся на тренировочном этапе подготовки.
4. Сформулировать физиологические требования к занимающимся на этапе спортивного совершенствования.
5. Сформулировать физиологические требования к занимающимся на этапе высшего спортивного мастерства.
6. Сформулировать психофизиологические требования к занимающимся на начальном этапе подготовки.
7. Сформулировать психофизиологические требования к занимающимся на тренировочном этапе подготовки.
8. Сформулировать психофизиологические требования к занимающимся на этапе спортивного совершенствования.
9. Сформулировать психофизиологические требования к занимающимся на этапе высшего спортивного мастерства.
10. Охарактеризовать параметры деятельности сердечно-сосудистой системы.
11. Охарактеризовать параметры деятельности дыхательной системы.
12. Охарактеризовать параметры деятельности нервной системы.

13. Представить требования к сенсорным системам (анализаторам) в спортивной практике.
14. Обосновать значение учета высшей нервной деятельности в спортивной практике.
15. Обосновать значение учета межполушарной асимметрии в спортивной практике.
16. Дайте определение понятию «устоление». Опишите физиологические механизмы утомления при физической работе.
17. Представьте классификацию утомления и критерии его диагностики.
18. Раскройте физиологических признаков мышечной работы (объем активной мышечной массы, тип мышечных сокращений, силу и мощность сокращений мышц, энерготраты).
19. Раскройте механизмы восстановления физиологических функций после мышечной деятельности.
20. Дайте краткую характеристику физиологическим состояниям при вработывании и работе.
21. Обоснуйте механизмы (центральные, периферические) и роль утомления в тренировке при интенсивной мышечной работе.
22. Охарактеризуйте сущность и соотношение понятий «состояние», «психическое состояние», «психофизиологическое состояние».
23. Выделите особенности понятия «психическое состояние» как психического явления.
24. Перечислите причины и механизмы возникновения психофизиологических состояний.
25. Раскройте классификацию, функции и структуру психических состояний.
26. Охарактеризуйте возрастные и индивидуальные особенности психических состояний.
27. Предложите общую характеристику психических состояний в физкультурно-спортивной деятельности.
28. Раскройте психическую готовность к соревновательной деятельности.
29. Проанализируйте неблагоприятные психические состояния спортсмена.
30. Раскройте меры профилактики неблагоприятных психических состояний в спорте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С. К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>. – ISBN 978-5-4475-4450-8. – Текст : электронный.

2. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>. – ISBN 978-5-4263-0412-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кривошеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=965209>. – Текст : электронный.

2. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта : учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 604 с. – ISBN 5-305-00034-3. – Текст непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии

2. <https://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

3. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-library»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс, № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.